CURRICOLO FORMATIVO
A.S. 2023-2024

Scuola Primaria

CLASSI V

DISCIPLINA: **ITALIANO**		
Competenza chiave europea: Competenza alfabetico funzionale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Ascolto e parlato • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione • Ascolta e comprende testi diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo **Lettura** • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non	**Ascolto e parlato** • Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. • Rendere la parola negli scambi comunicativi in modo opportuno. • Riferire in forma coerente e sintetica esperienze personali. • Comprendere e riferire in modo essenziale e chiaro informazioni di vario tipo. • Organizzare un breve discorso orale su un argomento ascoltato. • Avviare all'uso di semplici schemi espositivi. **Lettura** • Leggere in modo espressivo e scorrevole ad alta voce testi	**Ascolto e parlato** • Ascolto attivo • Regole dell'ascolto e della conversazione • Lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline • Interventi chiarificatori e pertinenti • Argomentazioni sistematiche su tematiche affrontate **Lettura** • Lettura silenziosa ed ad alta voce. • Discriminazione e analisi di varie tipologie di testi

continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi **Scrittura** • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	• di vario tipo • Leggere in modalità silenziosa • Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini, delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione **Scrittura** • Individuare la struttura di testi di vario tipo ed utilizzarla nella produzione scritta • Produrre testi di vario tipo, rispettando la correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale • Manipolare il testo • Produrre parafrasi riassuntive di testi di vario tipo.	• Strategie funzionali cogliendo il senso globale e le informazioni principali • Relazione di significato tra le parole(sinonimia, polisemia…) • Principali figure retoriche del testo poetico **Scrittura** • Regole morfologiche, sintattiche e ortografiche • Lessico appropriato e relazione di significato tra le parole • Strategie di scrittura • Tipologie testuali • Manipolazioni di testi • Riassunti • Parafrasi di testi poetici

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Conoscere le relazioni disignificato tra le parole e ampliare il proprio patrimonio lessicale. **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Applicare le convenzioni ortografiche • Conoscere e utilizzare in modo adeguato i principali segni di interpunzione • Riconoscere la struttura della lingua (analisi grammaticale, logico sintattica della frase).	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Il lessico e le sue relazioni di significato • Regole d'uso del dizionario • I differenti registri linguistici **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Le convenzioni ortografiche • La punteggiatura e le sue funzioni sintattiche e semantiche • I connettivi logici, spaziali e temporali • Le parti variabili e invariabili del discorso • Modi finiti e indefiniti nella forma attiva e passiva • L'organizzazione sintattica della frase semplice

DISCIPLINA: **LINGUA INGLESE**		
Competenza chiave europea: Competenza Multilinguistica		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Ascolto (comprensione orale) • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari **Parlato (produzione e interazione orale)** • Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,	**Ascolto (comprensione orale)** • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. • Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali. **Parlato (produzione e interazione orale)** • Descrivere oralmente il proprio ambito familiare. • Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. • Interagire in modo semplice con compagni ed adulti utilizzando frasi adeguate al contesto.	**Ascolto (comprensione orale)** • Conosce il significato di espressioni e frasi in brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano, storie a fumetti, brevi testi multimediali **Parlato (produzione e interazione orale)** • Conosce le strutture linguistiche per scambiare brevi comunicazioni all'interno dell'ambito familiare • Conosce le espressioni per chiedere e informare sull'orario • Conosce i numeri ordinali e cardinali • Conosce le espressioni corrette per chiedere e riferire riguardo al prezzo • Conosce la nostra moneta e quella anglosassone

chiedendo eventualmente spiegazioni **Lettura (comprensione scritta)** • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari **Scrittura (produzione scritta)** • Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per le classi IV e V)** • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di	**Lettura (comprensione scritta)** • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi. • Conoscere lessico, usi e costumi relativi alle festività anglosassoni. **Scrittura (produzione scritta)** • Scrivere testi brevi e comprensibili per presentarsi. • Scrivere brevi messaggi per fare gli auguri. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per le classi IV e V)** • Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative.	**Lettura (comprensione scritta** • Conosce la corretta intonazione e pronuncia per leggere frasi, storie semplici, fumetti, indicazioni, nomi dei negozi e dei luoghi di lavoro • Conosce informazioni riguardanti le principali festività della cultura anglosassone, lette a scuola **Scrittura (produzione scritta)** • Conosce le parole da scrivere per compilare schede, tabelle e questionari a risposta multipla. • Conosce la traduzione corretta di brevi frasi, messaggi augurali, lettere personali o e mail **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per le classi IV e V)** • Conosce la relazione tra i costrutti delle frasi e le intenzioni comunicative (funzioni)

routine		

DISCIPLINA: **STORIA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Uso delle fonti • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	**Uso delle fonti** • Ricavare da fonti iconografiche e scritte le informazioni relative a una civiltà.	**Uso delle fonti** • Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità
Organizzazione delle informazioni • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	**Organizzazione delle informazioni** • Ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea di tempo; • Usare carte storico-geografiche • Organizzare le informazioni e le conoscenze per costruire un quadro di civiltà.	**Organizzazione delle informazioni** • Aspetti fondamentali della storia della civiltà greca e, delle civiltà italiche, in particolare dei Romani • Quadri di civiltà greca, italica, romana

Strumenti concettuali • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità **Produzione scritta e orale** • Sa raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	**Strumenti concettuali** • Usare cronologie e carte storico/ geografiche per localizzare le conoscenze studiate; • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, utilizzando le parole chiave **Produzione scritta e orale** • Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	**Strumenti concettuali** • Le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Costruzione di mappe, completamento di schemi **Produzione scritta e orale** • Utilizzo di termini specifici della disciplina nelle esposizioni orali e nelle elaborazioni scritte

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Orientamento • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali **Linguaggio della geo-graficità** • Utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie)	**Orientamento** • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando bussole e punti cardinali • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta **Linguaggio della geo-graficità** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio–demografici ed economici	**Orientamento** • Utilizzo del mappamondo e del planisfero per individuare la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo • Ricerca di informazioni utilizzando testi, dati e grafici • Utilizzo di documenti cartografici e immagini da satellite relative agli spazi più lontani rispetto al territorio italiano **Linguaggio della geo-graficità** • Utilizzo di termini specifici • Lettura e classificazione di carte tematiche in base all'uso cui sono destinate • Utilizzo di schemi, grafici e tabelle

Paesaggio • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale **Regione e sistema territoriale** • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Paesaggio** • L'alunno distingue gli elementi antropici e naturali e i caratteri che connotano i paesaggi • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e progettare azioni di valorizzazione **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Comprendere che il territorio è organizzato anche in province	**Paesaggio** • Lettura di carte geografiche fisiche e politiche • Desumere da testi, documenti di vario tipo le informazioni e saperle rielaborare **Regione e sistema territoriale** • Studio delle caratteristiche fisiche, politiche e culturali delle diverse regioni italiane • Approfondire la conoscenza della propria regione e della propria provincia

DISCIPLINA: **MATEMATICA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA’	CONOSCENZE

Numeri • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…) **Spazio e figure** • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • Descrive, denomina e	**Numeri** • Leggere e descrivere i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto • Scrivere in modo diverso lo stesso numero decimale (frazione, frazione decimale) • Stimare il risultato approssimativo di un'operazione • Introdurre in contesti concreti i numeri relativi • Leggere e scrivere semplici numeri romani **Spazio e figure** • Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche del piano e dello spazio e usare gli strumenti per riprodurle, determinandone il perimetro e l'area • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse	**Numeri** • Lettura, scrittura, composizione e scomposizione dei numeri naturali entro il periodo dei milioni e dei decimali • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale utilizzando le opportune proprietà • Approfondimento del concetto di frazione; classificazione, confronto, ordinamento e calcolo della frazione di un numero. • Stima approssimativa del risultato di un'operazione data con la verifica in forma scritta • Riconoscimento dei numeri relativi e loro individuazione su di una retta o su scale graduate **Spazio e figure** • Riconoscimento di alcune trasformazioni geometriche • Classificazione delle figure geometriche in base ai lati, agli angoli, alle diagonali, agli assi di simmetria • Calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni • Riconoscimento dei principali corpi solidi

classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…) **Relazioni dati e previsioni** • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria • Costruisce ragionamenti	**Relazioni dati e previsioni** • Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura ed effettuare le trasformazioni • Usare le principali unità di misura per risolvere situazioni problematiche • Analizzare e confrontare dati per ricavare moda, mediana e media • Risolvere semplici problemi utilizzando le percentuali • Intuire, fra una coppia di eventi, quello più probabile o riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili	**Relazioni dati e previsioni** • Riconoscimento ed uso di unità di misure relative alla lunghezza, peso, capacità, tempo, superficie, sistema monetario, angoli e relative trasformazioni • Risoluzione di situazioni problematiche con una o più domande e più operazioni; loro rappresentazione con diagrammi e schemi di calcolo • Analisi e risoluzioni di situazioni problematiche sulla compravendita, guadagno, perdita, peso lordo – netto – tara • Analisi, interpretazione e risoluzione di situazioni problematiche inerenti figure geometriche • Utilizzo e calcolo di moda, mediana e media attraverso l'analisi e il confronto di dati tratti da situazioni concrete • Calcolo in percentuale di interesse, sconto e aumento • Utilizzo di rappresentazioni in situazioni significative per calcolare eventi probabili, con relativa argomentazione

formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà		

DISCIPLINA: **SCIENZE**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Acquisire i concetti di "energie", di "forze", di "macchina" e saper definire e distinguere questi tre elementi	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** • Vari tipi di forze e degli effetti da esse prodotti • Le diverse fonti energetiche • Le macchine inventate dall'uomo che per funzionare richiedono energia

Osservare e sperimentare sul campo • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali • Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	**Osservare e sperimentare sul campo** • Saper esplorare i fenomeni, con approccio scientifico, realizzando semplici esperimenti **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Conoscere il corpo sotto il profilo anatomico e del funzionamento e comprendere che è un sistema complesso, un'unità in relazione con l'ambiente e gli altri	**Osservare e sperimentare sul campo** • Semplici esperimenti sull'esistenza di forze e loro misurazioni • Giochi di movimento per sperimentare il moto di rotazione e rivoluzione della terra **L'uomo i viventi e l'ambiente** • Organi, sistemi, apparati e loro funzionamento • Comportamenti e strumenti corretti per salvaguardare la salute

• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale		

DISCIPLINA: **MUSICA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

• L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, fa uso di forme di notazione analogiche o codificate • Articola combinazioni	• Eseguire collettivamente ed individualmente brani musicali • Riprodurre sequenze ritmiche • Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in azione motoria • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, TV, computer) • Rappresentare gli elementi sintattici basilari di semplici melodie	• Canti corali di brani musicali • Riproduzione di facili ritmi con la voce, il corpo e con strumenti didattici e costruiti con materiali di recupero • Realizzazioni di movimenti e semplici coreografie • Ascolto di colonne sonore, spot pubblicitari, messaggi parola musica • Gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica		

DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**	
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TRAGUARDI PER LO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA'	CONOSCENZE
Esprimersi e comunicare • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) **Osservare e leggere le immagini** • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc)	**Esprimersi e comunicare** • Usare tecniche grafico pittoriche e manipolative a fini espressivi • Produrre elaborati con tecniche espressive e materiali diversi **Osservare e leggere le immagini** • Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine per rilevare, proporzioni, forme, colori simbolici ed espressioni del viso, paesaggi, ritratti, figure umane, nature morte… • Interpretare il messaggio delle opere d'arte	**Esprimersi e comunicare** • I codici grafico- pittorici attraverso tecniche e materiali diversi • Elementi costitutivi del ritratto e i diversi stili **Osservare e leggere le immagini** • Genere artistico ed elementi costitutivi di un'opera d'arte • Ricerca e analisi dei messaggi simbolici e cromatici

Comprendere e apprezzare le opere d'arte • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	**Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	**Comprendere e apprezzare le opere d'arte** • Riconosce ed apprezza le opere d'arte presenti nel territorio

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e simultanea • Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a se, agli oggetti, agli altri	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il** **tempo** • Esecuzione di movimenti precisi su comandi vari

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento della futura pratica sportiva • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Utilizzare in forma creativa modalità espressive corporee **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate, collaborando con gli altri • Rispettare le regole delle attività ludico-sportive • Saper accettare la sconfitta o vittoria con equilibrio manifestando senso di responsabilità, nel rispetto delle diversità • Svolgere un ruolo attivo nelle attività individuali e di squadra	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-** **espressiva** • Esecuzione di semplici coreografie individuali o collettive **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** • Giochi • Momenti di riflessione collettiva

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita • Acquisire consapevolezza del benessere salutare conseguente all'esercizio fisico	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** • Il valore energetico dei cibi • La corretta alimentazione in relazione a sani stili di vita

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria/Competenza digitale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Vedere e osservare • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso	**Vedere e osservare** • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi	**Vedere e osservare** • Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano • Costruzione di oggetti attraverso la lettura di informazioni • Uso di tabelle, diagrammi allo scopo di raccogliere e confrontare dati

quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento **Prevedere e immaginare** • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. **Intervenire e trasformare** • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	**Prevedere e immaginare** • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto • Ricavare informazioni attraverso fonti multimediali **Intervenire e trasformare** • Selezionare e utilizzare un comune e funzionale programma informatico • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Realizzare la costruzione di semplici oggetti	**Prevedere e immaginare** • Saper elencare strumenti, materiali e fasi di realizzazione di semplici oggetti • Utilizzo delle tecnologie informatiche per apprendere e comunicare **Intervenire e trasformare** • Utilizzare semplici programmi informatici • Conoscere il funzionamento di alcune semplici macchine che utilizzano diverse forme di energia • Utilizzare materiale strutturato e non per la realizzazione di semplici oggetti • Utilizzare semplici strumenti per il disegno geometrico

DISCIPLINA: **IRC**

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Dio e l'uomo • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**Dio e l'uomo** • Cogliere la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia • Scoprire che accanto alla religione cristiana esistono altre grandi Religioni • Descrivere i principali contenuti del credo Cattolico • Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della Salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa • Riconoscere gli avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini	**Dio e l'uomo** • Tradizioni religiose della propria città • Tratti caratteristici delle principali religioni non cristiane • Far leggere e conoscere la preghiera del Credo e spiegarla • Scoprire l'origine dei sacramenti e dell'iniziazione cristiana attraverso l'esperienza delle prime comunità cristiane. • Significato e valore specifico dei sacramenti. • La storia del cristianesimo a partire dalla Resurrezione di Gesù: la Pentecoste e la nascita della Chiesa. • Le prime comunità cristiane a Gerusalemme: i diaconi e i Martiri; le figure di San Pietro e di San Paolo; il Cristianesimo a Roma, le persecuzioni, fino all'editto di Costantino e Teodosio. • La diffusione del Cristianesimo in Europa con l'opera di San Benedetto e il monachesimo, vita di un monaco; il rinnovamento operato da San Francesco nel Medioevo; lo scisma d'Oriente fino al Concilio di Trento. • Origine e caratteristiche essenziali della Chiesa cattolica e confronto con le altre confessioni cristiane. • Cattolici, Ortodossi, Protestanti, Anglicani • Conoscere i fondamenti delle altre religioni quali Ebraismo, Islamismo, Induismo e Buddismo.

La Bibbia e le altre fonti • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza **Il linguaggio religioso** • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo	**La Bibbia e le altre fonti** • Conoscere l'origine, la struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche da alcune pagine della storia: vita monastica, vita missionaria. • Decodificare i principali segni dell'iconografia Cristiana **Il linguaggio religioso** • Leggere e interpretare i principali segni religiosi del Cristianesimo presenti nell'ambiente • Scoprire alcune tradizioni natalizie in Italia • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche della vita della Chiesa. • Scoprire che Gesù con la risurrezione dimostra che l'amore è una forza che va al di là della morte • Comprende le caratteristiche della	**La Bibbia e le altre fonti** • Origine, struttura e forme letterarie della Bibbia • Fonti per attingere informazioni specifiche inerenti la religione cattolica **Il linguaggio religioso** • Segni religiosi del Cristianesimo presenti nell'ambiente • Specifiche tradizioni natalizie in Italia e nel mondo • Significato e simboli della Pasqua in Italia e nel mondo • Le prime comunità cristiane e le comunità di oggi • Immagini della Chiesa • Doni e carismi • Differenze tra Chiesa comunità e chiesa edificio • La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone, strutture, espressioni storiche, artistiche, culturali della fede cristiana nel nostro territorio • Saper riconoscere la struttura della Chiesa e le figure dei vescovi, sacerdoti, religiosi e laici; conoscere l'anno liturgico e le sue simbologie.

	Chiesa: istituzione e popolo di Dio	

I valori etici e religiosi • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	**I valori etici e religiosi** • Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, la proposta responsabile per un personale progetto di vita. • Riflettere sui temi dell'identità e diversità. • Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso come contributo per un mondo fraterno e pacifico.	**I valori etici e religiosi** • Specificità della proposta di Salvezza del Cristianesimo • Analizzare i concetti di pace, solidarietà e tolleranza

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	
	ABILITA'	**CONOSCENZE**

Educazione civica • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione. • Riflettere sulle proprie azioni	**Educazione civica** • Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alle varie culture accettandone le diversità	**Educazione civica** • Studio della Costituzione • Regione, Provincia, Comune • Organismi Internazionali e Sovranazionali (Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo….)

come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi • Partecipare in modo attivo alla cittadinanza		