CURRICOLO FORMATIVO ANNUALE

Scuola Primaria

CLASSI II

DISCIPLINA: **ITALIANO (Lingua e letteratura)**		
Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti; • ascolta e comprende testi orali di diversa tipologia cogliendone il significato essenziale; • legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere; • sviluppa interesse e piacere per la lettura; • produce semplici testi legati a esperienze personali e scolastiche; • amplia progressivamente il proprio patrimonio lessicale; • riflette sulle principali strutture linguistiche e applica le convenzioni ortografiche; • utilizza la lingua italiana come strumento di comunicazione, apprendimento e relazione.	**Ascolto e parlato** • Comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato. • Intervenire in modo pertinente durante una conversazione. • Esprimere bisogni, emozioni e opinioni con un linguaggio adeguato. • Raccontare esperienze personali rispettando la successione temporale. **Lettura** • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere silenziosamente comprendendo il contenuto. • Individuare personaggi, luoghi, tempi e fatti principali. • Rispondere a domande di comprensione. **Scrittura** • Scrivere parole, frasi e brevi testi. • Scrivere sotto dettatura • Rielaborare semplici racconti con supporti iconici o domande guida. • Scrivere didascalie e brevi messaggi **Lessico**	**Ascolto e parlato** • Ascolto ed esecuzione di consegne • Regole della conversazione • Strategie di ascolto attivo • Ascolto di testi di vario genere cogliendone il significato • Ascolto di testi con domande sul contenuto dei brani • Comprensione di conversazioni e di testi letti ed ascoltati • Racconto di esperienze del proprio vissuto e non, rispettando la logica temporale • Esposizione di contenuti essenziali di testi ascoltati **Lettura** • Lettura di parole, frasi e brevi testi (narrativo, descrittivo e poetico) cogliendone il significato • Lettura espressiva di brani, rispettando i principali segni di punteggiatura **Scrittura** • Convenzioni ortografiche fondamentali • Struttura della frase • Scrittura sotto dettatura di semplici frasi e di testi di vario genere • Scrittura di brevi testi narrativi/descrittivi con il supporto di domande guida Lessico

	• Comprendere e utilizzare parole nuove. • Utilizzare termini specifici appresi nelle diverse discipline. • Stabilire semplici relazioni di significato tra parole. **Riflessione linguistica** • Applicare le regole ortografiche apprese. • Distinguere frase e non frase. • Individuare soggetto e predicato in semplici frasi. • Riconoscere nomi, articoli, aggettivi qualificativi e verbi.	

DISCIPLINA: **lingua Inglese**		
Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • comprende semplici messaggi orali relativi a situazioni familiari e al proprio vissuto; • interagisce oralmente utilizzando parole, espressioni e frasi memorizzate; • legge e comprende semplici parole e brevi messaggi accompagnati da immagini; • scrive parole e semplici frasi relative ad ambiti noti; • riconosce alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua inglese; • utilizza la lingua straniera in attività ludiche, operative e comunicative.	**Ascolto (comprensione orale)** • Eseguire semplici comandi. • Riconoscere parole e frasi familiari. • Individuare informazioni essenziali in brevi messaggi orali. • Comprendere il significato generale di racconti supportati da immagini. **Parlato (produzione e interazione orale)** • Salutare e congedarsi. • Presentarsi indicando nome ed età. • Rispondere a semplici domande. • Esprimere gusti e preferenze. • Nominare persone, animali e oggetti. • Recitare filastrocche e cantare canzoni.	**Ascolto (comprensione orale)** • Saluti e formule di cortesia. • Numeri entro il 20. • Colori. • Oggetti scolastici. • Componenti della famiglia. • Parti del corpo. • Animali. • Cibi e bevande. • Festività principali della cultura anglosassone. **Parlato (produzione e interazione orale)** • Formule di presentazione. • Espressioni per chiedere e dare informazioni personali. • Strutture linguistiche di base: What's your name? How old are you? I am... I like / I don't like... • Lessico relativo al vissuto quotidiano.

	Lettura (comprensione scritta) • Riconoscere vocaboli già noti oralmente. • Leggere parole e semplici frasi. • Comprendere il significato globale di brevi testi illustrati. • Individuare informazioni esplicite. **Scrittura (produzione scritta)** • Scrivere parole associate ad immagini. • Completare frasi guidate. • Compilare semplici schede personali. • Scrivere brevi messaggi augurali. **Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento** • Riconoscere parole inglesi di uso comune. • Confrontare semplici formule comunicative tra le due lingue. • Partecipare ad attività legate alle festività della tradizione anglosassone.	**Lettura (comprensione scritta)** • Alfabeto inglese. • Associazione fonema-grafema. • Parole e semplici frasi relative ai campi lessicali studiati. • Brevi dialoghi e messaggi illustrati. **Scrittura (produzione scritta)** • Ortografia delle parole apprese. • Strutture linguistiche di uso frequente. • Biglietti augurali e semplici messaggi. • Lessico relativo agli argomenti affrontati. **Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento** • Halloween. • Christmas. • Easter. • Tradizioni e simboli delle principali festività anglosassoni. • Prime differenze linguistiche e culturali tra Italia e Paesi anglofoni.

DISCIPLINA: **STORIA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • riconosce elementi significativi del proprio passato e della storia personale, familiare e scolastica; • individua tracce e fonti utili per ricostruire esperienze e fatti del passato; • organizza eventi e informazioni utilizzando gli indicatori temporali e i principali strumenti di misurazione del tempo; • comprende relazioni di successione, contemporaneità, durata e cambiamento; • rappresenta conoscenze e fatti mediante racconti, immagini, schemi e semplici testi; • sviluppa curiosità e interesse verso la conoscenza del passato e del patrimonio storico-culturale del territorio.	**Uso delle fonti** • Osservare fotografie, oggetti, documenti e testimonianze. • Distinguere fonti orali, scritte, iconografiche e materiali. • Confrontare elementi del passato con quelli del presente. • Ricostruire semplici esperienze attraverso le fonti. **Organizzazione delle informazioni** • Collocare fatti ed esperienze sulla linea del tempo. • Utilizzare correttamente gli indicatori temporali. • Distinguere eventi passati, presenti e futuri. • Leggere semplici calendari e orari.	**Uso delle fonti** • Concetto di fonte storica. • Fonti orali. • Fonti scritte. • Fonti iconografiche. • Fonti materiali. • Ricordi personali e familiari. • Testimonianze del passato. **Organizzazione delle informazioni** • Successione temporale. • Contemporaneità. • Durata. • Ciclicità del tempo. • Giorni della settimana. • Mesi dell'anno. • Stagioni. • Calendario. • Orologio (avvio alla lettura delle ore).

	Strumenti concettuali • Riconoscere cambiamenti avvenuti nelle persone, negli oggetti e negli ambienti. • Individuare cause e conseguenze di semplici eventi. • Confrontare situazioni del passato e del presente. • Organizzare informazioni in tabelle e schemi. **Produzione scritta e orale** • Raccontare oralmente fatti vissuti e ricostruiti. • Descrivere cambiamenti osservati. • Rappresentare eventi con disegni, sequenze e schemi. • Produrre semplici testi relativi ad esperienze personali e storiche.	**Strumenti concettuali** • Concetto di cambiamento. • Concetto di permanenza. • Rapporto causa-effetto. • Trasformazioni di persone, oggetti e ambienti. • Storia personale. • Storia familiare. • Storia della comunità scolastica. **Produzione scritta e orale** • Indicatori temporali (prima, dopo, poi, infine, contemporaneamente). • Sequenze di eventi. • Lessico essenziale della disciplina. • Schemi temporali. • Linea del tempo. • Racconti e testimonianze del passato.

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

L'alunno:
• si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali;
• descrive percorsi e ambienti utilizzando il linguaggio della geografia;
• rappresenta semplici spazi mediante mappe, percorsi e piante;
• riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio;
• osserva e confronta diversi ambienti individuandone caratteristiche e funzioni;
• comprende l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente;
• riconosce le relazioni tra attività umane e territorio.
	Orientamento
	• Localizzare oggetti e persone nello spazio.
	• Utilizzare gli organizzatori topologici.
	• Eseguire e rappresentare semplici percorsi.
	• Orientarsi negli ambienti scolastici e familiari.
	
	Linguaggio
	• Rappresentare ambienti noti mediante semplici mappe.
	• Disegnare percorsi utilizzando simboli convenzionali.
	• Leggere e interpretare semplici piante.
	
	Paesaggio e territorio
	• Descrivere un ambiente utilizzando termini appropriati.
	• Distinguere elementi naturali e costruiti dall'uomo.
	• Confrontare ambienti differenti.
		Orientamento
		• Indicatori topologici:
		  ○ sopra/sotto
		  ○ davanti/dietro
		  ○ destra/sinistra
		  ○ vicino/lontano
		  ○ dentro/fuori
		• Punti di riferimento.
		• Percorsi e tragitti.
		• Spazi scolastici e domestici.
		
		Linguaggio
		• Pianta dell'aula.
		• Pianta di ambienti conosciuti.
		• Simboli e legenda.
		• Rappresentazione grafica di percorsi.
		• Riduzione e visione dall'alto.
		
		Paesaggio e territorio
		• Ambiente scolastico, domestic, marino;
		• Paesaggio di montagna, collina, pianutìra;
		• Elementi naturali e antropici.

	Relazioni e dinamiche • Individuare semplici trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo. • Rispettare gli spazi comuni. • Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Collaborare alla cura degli ambienti scolastici. **Organizzazione territoriali** • Riconoscere e descrivere gli spazi della scuola, della casa e del quartiere. • Individuare la funzione di alcuni luoghi del territorio. • Distinguere spazi pubblici e privati. • Riconoscere semplici collegamenti tra luoghi, persone e attività.	**Relazioni e dinamiche** • Relazione tra ambiente e attività umane. • Regole di utilizzo degli spazi pubblici e scolastici. • Cura e rispetto dell'ambiente. • Raccolta differenziata. • Comportamenti ecosostenibili. • Appartenenza alla comunità scolastica e territoriale. **Organizzazione territoriali** • Spazi della scuola, della casa e del quartiere. • Funzione degli ambienti e dei servizi principali. • Spazi pubblici e spazi privati. • Elementi naturali e antropici del territorio. • Prime relazioni tra ambiente, persone e attività quotidiane.

DISCIPLINA: **MATEMATICA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • utilizza i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale; • riconosce, rappresenta e confronta quantità e numeri; • esegue semplici operazioni e ne comprende il significato; • risolve semplici situazioni problematiche utilizzando strategie diverse; • riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche; • misura e confronta grandezze utilizzando strumenti e unità di misura adeguate; • raccoglie, organizza e rappresenta dati; • sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica come strumento utile per comprendere e interpretare la realtà.	**Numeri** • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere numeri entro il 100 e oltre. • Comporre e scomporre numeri. • Confrontare e ordinare numeri. • Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio. • Eseguire semplici moltiplicazioni. • Memorizzare le tabelline. • Risolvere semplici situazioni di divisione come distribuzione e raggruppamento. **Spazio e figure** • Osservare e classificare figure geometriche. • Descrivere figure in base alle loro caratteristiche. • Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti adeguati. • Riconoscere e rappresentare simmetrie. • Eseguire e descrivere percorsi. **Relazioni, dati e previsioni** • Classificare elementi in base a caratteristiche comuni. • Utilizzare diagrammi, tabelle e grafici. • Confrontare lunghezze, pesi e	**Numeri** • Numeri naturali entro il 100 e oltre. • Valore posizionale delle cifre. • Decine e centinaia. • Numeri pari e dispari. • Addizione, sottrazione e moltiplicazione. • Tabelline. • Prime divisioni. • Calcolo mentale. **Spazio e figure** • Figure piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. • Figure solide presenti nell'ambiente. • Linee aperte, chiuse, rette e curve. • Regione interna, esterna e confine. • Simmetria. • Percorsi e direzioni. • Uso del righello. **Relazioni, dati e previsioni** • Classificazioni. • Insiemi e relazioni. • Tabelle. • Grafici a immagini e a barre. • Lunghezza, peso e capacità.

	capacità. • Effettuare semplici misurazioni. • Interpretare dati raccolti. **Informatica** • Ordinare azioni in sequenza. • Seguire istruzioni per raggiungere uno scopo. • Individuare errori in semplici procedure. • Utilizzare strumenti digitali in attività guidate.	• Misure convenzionali e non convenzionali. • Raccolta e organizzazione di dati. **Informatica** • Concetto di sequenza. • Concetto di istruzione. • Algoritmi nella vita quotidiana. • Coding unplugged. • Utilizzo guidato di semplici strumenti digitali. • Rappresentazione di procedure mediante simboli e immagini.

DISCIPLINA: **SCIENZE**		
Competenza chiave europea: Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • osserva e descrive fenomeni naturali utilizzando i sensi e semplici strumenti; • sviluppa curiosità e atteggiamenti di ricerca verso il mondo che lo circonda; • riconosce caratteristiche e trasformazioni di materiali e oggetti; • osserva e descrive esseri viventi e ambienti naturali; • acquisisce consapevolezza del proprio corpo e dei corretti stili di vita; • adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; • utilizza semplici modalità di osservazione, registrazione e classificazione.	**Esplorazione e osservazione della natura** • Osservare piante, animali e ambienti vicini all'esperienza. • Classificare elementi naturali secondo semplici criteri. • Registrare osservazioni mediante disegni e tabelle. • Individuare cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. **Materia e trasformazioni** • Manipolare materiali diversi. • Confrontare oggetti in base alle loro proprietà. • Osservare cambiamenti dovuti all'azione dell'acqua, del calore o del freddo. • Descrivere semplici trasformazioni. **Esperimenti sui fenomeni fisici** • Partecipare a semplici esperienze laboratoriali. • Osservare e descrivere fenomeni legati a luce, ombra e suono. • Registrare risultati mediante tabelle e disegni. • Confrontare osservazioni effettuate.	**Esplorazione e osservazione della natura** • Esseri viventi e non viventi. • Piante e loro parti principali. • Animali e loro caratteristiche. • Ciclo delle stagioni. • Cambiamenti nell'ambiente naturale. • Osservazione e classificazione. **Materia e trasformazioni** • Proprietà dei materiali: colore, forma, consistenza, peso, trasparenza • Materiali naturali e artificiali. • Acqua e suoi cambiamenti di stato. • Trasformazioni reversibili e irreversibili. **Esperimenti sui fenomeni fisici** • Luce e ombra. • Suoni e fonti sonore. • Caldo e freddo. • Galleggiamento. • Semplici esperimenti scientifici. • Modalità di osservazione e registrazione.

	Esseri viventi e corpo umano • Distinguere organismi viventi e non viventi. • Individuare le parti principali del corpo umano. • Descrivere semplici funzioni del proprio corpo. • Adottare comportamenti corretti per la cura di sé.	**Esseri viventi e corpo umano** • Caratteristiche degli esseri viventi. • Ciclo vitale. • Parti del corpo umano. • Cinque sensi. • Igiene personale. • Alimentazione sana. • Benessere e movimento. •

DISCIPLINA: **MUSICA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • esplora, riconosce e discrimina eventi sonori e musicali dell'ambiente, cogliendone caratteristiche e provenienza. • Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti per produrre ed eseguire sequenze ritmiche e melodiche. • Partecipa ad attività musicali individuali e di gruppo, rispettando tempi, consegne e modalità esecutive condivise. • Ascolta brani musicali di diverso genere, riconoscendone alcuni elementi fondamentali ed esprimendo semplici impressioni ed emozioni. • Sperimenta forme espressive attraverso il linguaggio musicale, integrandolo con il movimento, il gesto e altre modalità comunicative. • Riproduce e crea semplici strutture ritmiche utilizzando la voce, il corpo, oggetti sonori e strumenti didattici. • Riconosce la musica come forma di espressione	• Produrre suoni e musica con la voce il corpo e semplici strumenti • Analizzare il mondo musicale utilizzando le risorse sensoriali • Eseguire semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo accompagnandosi con suoni provenienti da fonti diverse, compreso il corpo • Individuare, riconoscere e classificare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, e alle fonti sonore di provenienza.	• Produzione di suoni e rumori con la voce, il corpo e semplici strumenti • Costruzione con oggetti di uso comune di semplici strumenti musicali da percuotere, da strofinare e da agitare • Conoscenza di brani musicali attraverso un ascolto attento • Esecuzione per imitazione di semplici canti e brani musicali • Distinzione e classificazione di suoni in base alle fonti di provenienza

culturale e come mezzo per comunicare emozioni, esperienze e stati d'animo. • Sviluppa interesse e curiosità verso il patrimonio musicale e sonoro del proprio ambiente e di altre culture.		

DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti musicali per produrre ed eseguire sequenze ritmiche e melodiche. • Esegue individualmente e in gruppo semplici brani vocali e strumentali, rispettando il ritmo e coordinandosi con gli altri. • Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone alcuni elementi fondamentali ed esprimendo emozioni e impressioni personali. • Utilizza il linguaggio musicale per esprimere vissuti, emozioni e stati d'animo attraverso la voce, il movimento e la produzione sonora. • Riconosce semplici elementi del linguaggio musicale e li utilizza in attività di ascolto, esecuzione e produzione. • Partecipa con interesse e creatività alle attività musicali, sviluppando atteggiamenti di collaborazione e condivisione.	**Esprimersi e comunicare** • Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Trasformare immagini e materiale ricercando soluzioni figurative e creative originali • Rappresentare graficamente testi letti e/o ascoltati	**Esprimersi e comunicare** • Uso dei colori primari, secondari, chiari e scuri per realizzare prodotti grafico-pittorici • Uso di diverse tecniche grafico-plastico-pittoriche • Rappresentazione degli elementi principali di un testo letto e/o ascoltato

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA**		
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno: • acquisisce consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso esperienze motorie diversificate. • Utilizza gli schemi motori di base adattandoli alle diverse situazioni spaziali e temporali. • Coordina e controlla i movimenti del proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni, stati d'animo e semplici contenuti comunicativi. • Partecipa attivamente a giochi individuali e di gruppo rispettando regole, compagni e materiali. • Sperimenta diverse attività ludico-motorie sviluppando collaborazione, inclusione e fair play. • Riconosce l'importanza dell'attività fisica per il benessere personale e adotta comportamenti corretti per la salute e la sicurezza. • Manifesta atteggiamenti di rispetto verso sé stesso, gli altri e l'ambiente durante le attività motorie.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Percepire e riconoscere il proprio corpo • Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo/in movimento) • Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie • Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo • Esprimere emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** • Conoscenza del proprio schema corporeo • Padronanza della coordinazione, in particolare quella oculo-manuale • Controllo dei movimenti adattandosi allo spazio e ai tempi indicati dall'insegnante • Esecuzione di esercizi ritmici nel rispetto dello spazio prestabilito **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** • Acquisizione della fiducia nelle proprie capacità • Espressione con il corpo dei propri sentimenti attraverso una breve recitazione

• Sviluppa fiducia nelle proprie capacità motorie, affrontando nuove esperienze con curiosità e spirito di iniziativa.		

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
• L'alunno si orienta con sicurezza nell'universo digitale, utilizzando i dispositivi e le piattaforme tecnologiche in modo corretto, proficuo e autonomo nella vita quotidiana. • Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie (e dell'IA), adottando criteri di valutazione etica e di sostenibilità sociale ed economica nell'uso degli strumenti digitali. • Comprendere il ruolo primario che le tecniche e le tecnologie hanno avuto nella storia dell'uomo, analizzandone i benefici e i relativi costi (sociali, cognitivi, antropologici). • Sa attivare connessioni pluri e interdisciplinari, collaborando con altri saperi (es. STEAM, arti, letteratura) per affrontare e risolvere problemi complessi della contemporaneità.	• Utilizzare in modo costruttivo e mirato i dispositivi digitali e i software di Intelligenza Artificiale (IA) per supportare lo studio e la ricerca. • Applicare criteri di valutazione critica alle informazioni e ai prodotti generati dall'IA, identificandone i presupposti originari e i possibili errori. • Argomentare l'impatto dei modelli tecnologici sulla società attuale, individuando connessioni logiche tra l'evoluzione tecnica e i cambiamenti culturali. • Integrare gli strumenti digitali e l'ibridazione tecnologica con i contenuti delle altre discipline per elaborare soluzioni creative e sguardi d'insieme sulla conoscenza.	• Conoscenze delle funzioni principali e delle logiche di funzionamento elementari di dispositivi, piattaforme di rete e modelli di IA. • Conoscenza dei principi etici fondamentali legati all'uso delle tecnologie digitali e dell'IA (es. tutela della privacy, rispetto della persona e impatto sociale). • Conoscenza dell'evoluzione storica della tecnologia e consapevolezza dei "costi" e dei rischi legati all'automazione (es. rischio di omologazione della coscienza). • Conoscenza dei legami interdisciplinari tra la tecnologia, le scienze e le arti e dei contesti in cui la macchina collabora proficuamente con il pensiero umano.

DISCIPLINA: **IRC**		
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Dio e l'uomo • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**Dio e l'uomo** • Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo • Conoscere l'ambiente di vita personale e confrontarlo con quello in cui è vissuto Gesù: usi, costumi, consuetudini civili e religiose della Palestina • Comprende che i miracoli di Gesù sono segni dell'amore di Dio • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del 'Padre Nostro'	**Dio e l'uomo** • Le meraviglie del Creato • Esseri viventi e non viventi • La vita come dono • Atteggiamenti di rispetto verso il creato e le creature (San Francesco d'Assisi e "Laudato sì" di Papa Francesco) • La paternità di Dio nell'evento del Natale • L'ambiente di vita personale e di Gesù • I miracoli di Gesù • La Chiesa come la famiglia di Dio e come luogo di preghiera • Il dialogo tra l'uomo e Dio: la preghiera • Il Padre Nostro
La Bibbia e le altre fonti • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;	**La Bibbia e le altre fonti** • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani • Ascoltare e leggere alcuni passi del Nuovo Testamento sull'infanzia di Gesù • Cogliere, attraverso alcune pagine	**La Bibbia e le altre fonti** • La Creazione: il significato dei termini "fare" e "creare" • L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani • Gesù è amico di tutti • Gli insegnamenti (parabole e miracoli) di Gesù

identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza **Il linguaggio religioso** • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo **I valori etici e religiosi** • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di pace, di giustizia e di vita eterna **Il linguaggio religioso** • Riflettere sulle tradizioni religiose attraverso la condivisione deivissuti • Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare • Comprende il significato della Pasqua cristiana **I valori etici e religiosi** • Maturare un atteggiamento di apertura, accoglienza, rispetto e fiducia verso gli altri. Essere amici di Dio • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'Amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù • Conoscere la Chiesa, il suo credo e la sua missione	**Il linguaggio religioso** • La festa di tutti i Santi • Gli eventi e i luoghi che precedono la nascita di Gesù • Il significato cristiano del Natale • Tradizioni natalizie: il presepe, le luci e l'albero • I segni religiosi caratteristici della Pasqua **I valori etici e religiosi** • Elementi di apertura e di accoglienza proprio di chi è amico di Dio • Il Comandamento dell'Amore • La Chiesa è la grande famiglia di Dio, che fa memoria di Gesù e del suo messaggio

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**		
EDUCAZIONE SVOLTA IN MODO TRASVERSALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Cittadinanza e Costituzione • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione. • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi • Partecipare in modo attivo alla cittadinanza	**Cittadinanza e Costituzione** • Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto alle varie culture accettandone le diversità	**Cittadinanza e Costituzione** • Rispetto dei ruoli e delle relazioni in ambito scolastico e sociale • Conoscenza e rispetto delle regole dei vari ambienti in cui si vive. • Conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri.