CURRICOLO FORMATIVO ANNUALE

Scuola Primaria

CLASSI I

DISCIPLINA: **ITALIANO**		
Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere, parlare e ascoltare ● Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente; ● Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; ● Maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.	**Ascolto e dialogo** ● Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di una consegna e/o di una storia e rispondere a semplici domande guida; ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e intervenire formulando messaggi chiari e pertinenti; ● Partecipare alle conversazioni raccontando esperienze personali e/o storie ascoltate; ● Memorizzare poesie, filastrocche e canzoncine.	**Ascolto e dialogo** ● Istruzioni e consegne date dall'insegnante; ● Semplici brani con domande guida; ● Testi di tipo narrativo; ● Conversazioni e/o interventi pertinenti nel rispetto delle regole; ● Testi poetici con la rima; ● Poesie, filastrocche, conte, canzoni.

Leggere, interpretare, esporre ● Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità. ● Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. ● Saper memorizzare testi poetici.	**Lettura e interpretazione** ● Acquisire la strumentalità della lettura; leggere con graduale correttezza e rapidità; ● Comprendere il contenuto essenziale di un semplice testo.	**Lettura e interpretazione** ● Lettura e comprensione di semplici testi.

Scrivere ● Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; ● Essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari che potranno essere sintetizzati e rielaborati; ● Essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali, delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.	**Scrittura** ● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento strumentale della scrittura.	**Scrittura** ● Lettura e scrittura nei quattro caratteri di: ● vocali; ● consonanti; ● suoni simili; ● sillabe; ● suoni qu e cqu; ● suoni CA-CO-CU, GA-GO-GU, CI-CE, GI-GE, CIA-CIO-CIU, GIA-GIO-GIU, CHI-CHE, GHI-GHE SCI-SCE, SCA-SCO-SCU, SCHI-SCHE, GN-GLI, MP-MB; ● Parole, frasi, testi ● Produzione autonoma di parole e semplici frasi ● Giochi linguistici ● Testi bucati

Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico ● Saper leggere e scrivere così come comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; ● Illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** ● Conoscere ed usare in modo appropriato il lessico di base; comprendere ed utilizzare parole nuove.	**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** ● Conversazioni e/o dialoghi per denominare correttamente persone, oggetti, ecc.; ● Dal testo al significato di parole nuove e modi di dire.

Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni ● Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni; ● Promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.	**Grafia dell'italiano** ● Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi; ● Avviarsi a conoscere i principali elementi morfologici, sintattici e convenzioni ortografiche. **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici** ● Avviarsi a conoscere ed usare alcuni fondamentali segni di punteggiatura; ● Conoscere la funzione dell'apostrofo e dell'accento.	**Grafia dell'italiano** ● Esercizi e schede sulla relazione di concordanza tra articoli, nomi, qualità ed azioni; ● Esercizi, giochi e schede strutturate per riconoscere difficoltà ortografiche (doppie, digrammi, trigrammi, divisioni in sillabe, …); ● Giochi lessicali per comporre semplici frasi. **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici** ● Storie per discriminare i principali segni di punteggiatura

DISCIPLINA: **LINGUA INGLESE**		
Competenza chiave europea: competenza multilinguistica		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale) ● Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari **Parlato (produzione e interazione orale)** - Descrivere oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - Interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	**Ascolto (comprensione orale)** ● Ascoltare e comprendere i semplici parole e istruzioni accompagnati dalla gestualità **Parlato (produzione e interazione orale)** - Utilizzare il lessico appreso per produrre semplici descrizioni, espressioni di saluto e congedo e per interagire in contesti ludici	**Ascolto (comprensione orale)** ● Conosce il nome dei colori ● Conosce l'abbinamento della parola al colore ● Conosce i saluti formali ed informali a seconda del contesto ● Conosce i numeri da 0 a 10 ● Conosce il nome di alcuni animali domestici ● Conosce il nome di alcuni oggetti scolastici di uso frequente ● Conosce il nome di alcuni giocattoli ● Conosce i giocattoli che hanno nome inglese anche in Italia ● Conosce il nome delle festività anglosassoni ● Conosce le frasi per presentarsi ● Conosce le frasi per chiedere il nome e cognome ● Conosce canzoncine in inglese

- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni **Lettura (comprensione scritta)** ● Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari **Scrittura (produzione scritta)** ● Descrivere per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ● Individuare alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	**Lettura (comprensione scritta)** ● Associare la parola scritta a quella pronunciata; associare parole a immagini **Scrittura (produzione scritta)** ● Scrivere e completare parole usando il lessico appreso	

DISCIPLINA: **STORIA**		
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscenza storica ● Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita; ● Riconoscere e utilizzare correttamente i concetti di successione temporale e di durata; ● Acquisire familiarità con la ciclicità del tempo, attraverso l'osservazione dei ritmi quotidiani e naturali; ● Acquisire i primi strumenti ed utilizzarli in maniera convenzionale per misurare e rappresentare il tempo.	**Conoscenza storica** ● Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato	**Conoscenza storica** ● Raccolta di foto e oggetti del proprio passato per ricavare informazioni sulla storia personale
Organizzazione delle informazioni ● Conoscere fatti, processi storici e personaggi centrali, comprendendo	**Organizzazione delle informazioni** ● Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità;	**Organizzazione delle informazioni** ● Collocazione delle proprie azioni quotidiane nei vari momenti del giorno; ● Racconti di esperienze personali rispettando la successione temporale (prima-dopo-infine); ● Utilizzo degli indicatori: ieri, oggi, domani; ● Ricostruzione orale e in sequenza delle fasi di un avvenimento, di una situazione, di un

il significato.	● Individuare e riconoscere la ciclicità temporale e la durata.	racconto; ● Impiego dei termini mentre e nello stesso momento; ● Esercizi e conversazioni per distinguere le azioni successive da quelle contemporanee.

● Comunicare le conoscenze acquisite in modo coerente, cronologico, attraverso un lessico specifico e appropriato. **Collocazione temporale e spaziale** ● Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici; ● Comprendere i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche; ● Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità ● Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità. **Produzione scritta e orale** ● Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	**Collocazione temporale e spaziale** ● Rappresentare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale** ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione; ● Costruire e raccontare piccole storie	**Collocazione temporale e spaziale** ● I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni ● Durata temporale e quella psicologica ● Valutazione della durata delle azioni **Produzione scritta e orale** ● La linea del tempo e collocamento su di essa di fatti ed eventi del proprio vissuto ● Rappresentazione di fatti, eventi, storie

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**		
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Orientamento ● Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali **Linguaggio** ● Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio ● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	**Orientamento** ● Riconoscere la propria posizione nello spazio descrivendola verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici. ● Identificare dei punti di riferimento e descrivere i propri spostamenti	**Orientamento** ● Uso degli indicatori: sopra/sotto; in alto/in basso; davanti-in mezzo-dietro; precedente/seguente; vicino/lontano; dentro/fuori; aperto/chiuso; destra/sinistra ● Percorsi strutturati e non

satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-		

letterarie) **Paesaggio e territorio** ● Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc) ● Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti ● Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale **Relazioni e dinamiche** •Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di indipendenza	**Paesaggio e territorio** ● Conoscere gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente. **Relazioni e dinamiche** ● Riconoscere e distinguere ambienti/elementi naturali ed antropici.	**Paesaggio e territorio** ● Gli elementi che caratterizzano il territorio circostante. **Relazioni e dinamiche** ● Differenza tra ambiente naturale ed antropico ● Le trasformazioni operate dall'uomo in ambienti naturali

Organizzazione territoriale ● Comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici; ● Riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. ● Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.	**Organizzazione territoriale** ● Riconoscere e descrivere gli spazi vissuti quotidianamente (casa, scuola, quartiere) utilizzando semplici indicatori spaziali. ● Osservare e distinguere alcuni elementi naturali e antropici presenti nell'ambiente circostante. ● Utilizzare correttamente gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra) per orientarsi nello spazio.	**Organizzazione territoriale** ● Gli spazi della vita quotidiana: casa, scuola, aula, cortile e loro funzioni. ● Gli indicatori spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra. ● Gli elementi naturali e antropici presenti nell'ambiente circostante. ● Le caratteristiche essenziali dei diversi paesaggi attraverso immagini, racconti e osservazioni. ● Il concetto di territorio e di ambiente vissuto.

DISCIPLINA: **MATEMATICA**		
Competenza chiave europea: Competenza matematica		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA’	CONOSCENZE

Numeri ● Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. ● Operare in casi semplici con le frazioni. **Spazio e figure** ● Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche. ● Utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.	**Numeri** ● Confrontare, rappresentare e mettere in relazione quantità ● Usare il numero per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. ● Leggere, scrivere e confrontare numeri ● Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. ● Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. **Spazio e figure** ● Localizzare oggetti nello spazio fisico utilizzando indicatori spaziali; individuare posizioni sul piano quadrettato. ● Riconoscere le principali figure geometriche. ● Individuare regione esterna, interna e confine.	**Numeri** ● Rappresentazione di quantità mediante simboli non numerici usando i quantificatori logici (tutti, alcuni, nessuno, molti, pochi) ● Corrispondenze tra insiemi utilizzando i termini: tanti/quanti; più numeroso/meno numeroso e i simboli > < = ● I numeri naturali entro il 20 (in cifre e in lettere) ● Concetto di cardinalità e ordinalità del numero ● Esercizi per il calcolo di addizioni entro il 20 con materiale strutturato e non ● Esercizi per eseguire sottrazioni entro il 20 con materiale strutturato e non. **Spazio e figure** ● La posizione di oggetti e/o persone usando gli indicatori: davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra ● Linee aperte, chiuse, rette, oblique, miste ● Le principali figure geometriche con l'ausilio di blocchi logici ● Classificazione di figure in base a forma, colore, spessore ● Regione esterna, interna e confine

Relazioni dati e previsioni	**Relazioni dati e previsioni**	**Relazioni dati e previsioni**
● Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra. ● Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. ● Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendone con i compagni.	● Individuare grandezze misurabili e compiere confronti. ● Classificare oggetti fisici e simbolici (figure e numeri) in base a proprietà date e alla loro negazione. ● Effettuare misure e stime con strumenti non convenzionali (passi, bottiglie, monete…). ● Affrontare i primi problemi con strategie diverse e appropriate risolvendoli e spiegando il procedimento seguito.	● Confronti dirette tra grandezza: grande/piccolo; alto/basso; sottile/spesso ● Raggruppamento di oggetti in base a caratteristiche comuni. ● Confronto di lunghezze, di pesi, di tempo e di capacità ● Raccolta di dati: Vero- Falso- Non so…. ● Analisi di situazioni problematiche e individuazione di soluzioni ● Soluzione di problemi di diverso tipo. ● Discussione e confronto sulle strategie risolutive

. Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.		

DISCIPLINA: **SCIENZE**		
Competenza chiave europea: Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare e interpretare fenomeni naturali ● Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ● Analizzare, attraverso l'interazione diretta, qualità e proprietà di semplici oggetti. **Osservare e sperimentare sul campo** ● Osservare, descrivere e confrontare oggetti, materiali ed esseri viventi e non viventi.	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali** ● La funzione dei cinque sensi ● I diversi materiali (vetro, carta, plastica…) e la raccolta differenziata **Osservare e sperimentare sul campo** ● Classificazione di oggetti in base a caratteristiche osservabili ● Osservazioni e descrizioni di animali e vegetali

L'uomo i viventi e l'ambiente ● Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. ● Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente. ● Sviluppare un atteggiamento di cura verso l'ambiente.	**L'uomo i viventi e l'ambiente** ● Riconoscere e classificare esseri viventi e non viventi.	**L'uomo i viventi e l'ambiente** ● Le caratteristiche degli esseri viventi ● Osservazioni su animali e vegetali in relazione all'ambiente in cui vivono, al movimento e al nutrimento

DISCIPLINA: **MUSICA**		
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
● Comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali; ● Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. ● Classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme; ● Sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica;	● Discriminare ed interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati. ● Eseguire collettivamente canti ed eventi sonori.	● Suoni e rumori ● Semplici ritmi con la voce, il corpo, strumenti ● brani vocali anche accompagnati dal movimento

● Riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.		

DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Esprimersi e comunicare ● Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati e l'applicazione di tecniche semplici, offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento. ● Esprimere il proprio mondo e la propria identità, attraverso un linguaggio che integri forme simboliche e metaforiche. **Osservare e leggere le immagini** ● Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana, individuandone il significato di base e l'aspetto formale, usando il codice comunicativo	**Esprimersi e comunicare** ● Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse. **Osservare e leggere le immagini** ● Riconoscere in immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	**Esprimersi e comunicare** ● Produzione, rielaborazione grafico-pittorica con materiali tecniche espressive diverse **Osservare e leggere le immagini** ● Lettura collettiva di immagini ed opere d'arte ● Le linee, le forme, i colori e le relazioni spaziali nell'osservazione della realtà

Analisi, interpretazione e e comprensione ● Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere d'arte , in particolare locali. ● Confrontare opere artistiche di culture diverse, per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale. ● Riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela	**Analisi, interpretazione e comprensione** ● Familiarizzare con opere d'arte appartenenti alla propria cultura.	**Analisi, interpretazione e comprensione** ● Opere d'arte e colori primari e secondari ● Dalla lettura dell'immagine alla narrazione orale

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA**		
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Conseguire una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo. ● Mettere in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sè, per gli altri e per la tutela dell'ambiente. ● Essere in grado di avere cura di sè, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. ● Conoscere semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. ● Essere consapevole di sè attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** ● Riconoscere, denominare ed utilizzare le varie parti del corpo.	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** ● Le varie parti del corpo e la loro denominazione ● Coordinamento dei propri movimenti: le andature e i percorsi

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Utilizzare semplici linguaggi non verbali per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ● Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** ● Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare/mimare le situazioni proposte.	**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** ● Esercizi-gioco per utilizzare il proprio corpo al fine di esprimere emozioni e sentimenti in situazioni diverse
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Partecipare al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** ● Partecipare ai giochi individualmente e in squadra rispettando le regole e le indicazioni.	**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** ● Giochi individuali e di squadra

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza ● Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** ● Imparare a riconoscere i propri bisogni legati a condizioni di benessere. ● Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** ● Utilizzare in modo corretto gli attrezzi ginnici (cerchi, palle, canestro…)

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**		
Competenza chiave europea: competenza digitale		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Vedere e osservare ● Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale. ● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**Vedere e osservare** ● Riconoscere materiali diversi.	**Vedere e osservare** ● Osservazione di oggetti e materiali per cogliere somiglianze e/o differenze

Prevedere e immaginare ● Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale ● Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ● Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. **Intervenire e trasformare** ● Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità. ● Produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Prevedere e immaginare** ● Individuare le funzioni di oggetti ed elencare gli strumenti e i materiali necessari per costruirli. **Intervenire e trasformare** ● Comprendere e seguire semplici istruzioni per realizzare oggetti.	

DISCIPLINA: **IRC**		
Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Dio e l'uomo ● Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive ● Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**Dio e l'uomo** ● Prendere coscienza della propria crescita ● Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai credenti la presenza di Dio Creatore e Padre ● Conoscere l'ambiente familiare e sociale dove Gesù è vissuto ed ha operato ● Conoscere la missione di Gesù: proclamare e mostrare a tutti l'amore di Dio Padre; insegnare a vivere come fratelli ● Conoscere la Chiesa come famiglia e la chiesa come luogo di incontro e di preghiera	**Dio e l'uomo** ● Io e l'ambiente che mi circonda ● Proposta di dialoghi e brevi testi ● Le "cose belle" che Dio ha donato all'uomo ● I segni nell'ambiente di Dio, Creatore e Padre ● L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi ● Gli insegnamenti fondamentali di Gesù ● La Chiesa come la famiglia di Dio e come luogo di preghiera
La Bibbia e le altre fonti ● Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche	**La Bibbia e le altre fonti** ● Conoscere il primo racconto biblico della Creazione ● Ascoltare e leggere alcuni passi dei racconti evangelici sull'infanzia di Gesù ● Individuare gli elementi caratteristici della festività pasquale	**La Bibbia e le altre fonti** ● I doni di Dio Padre: il mondo che ci circonda, la vita e Gesù. ● L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani ● I simboli della Pasqua

essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza		
Il linguaggio religioso ● Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale ● Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo	**Il linguaggio religioso** ● Riconoscere nel Bambino Gesù il dono e la buona notizia dell'amore di Dio per noi ● Distinguere il tipo di ambiente in cui si vive ● Comprende il significato della Pasqua ● Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare ● Distinguere la domenica dagli altri giorni settimanali	**l linguaggio religioso** ● I segni della festa del Natale ● I momenti più importanti della nascita di Gesù ● Rappresentazione grafico-pittorico sull'ambiente circostante ● La Pasqua come rinascita anche della natura intorno a noi in collegamento al significato cristiano della Pasqua ● L'importanza della festa domenicale
I valori etici e religiosi ● Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e impegnarsi per mettere in pratica il suo insegnamento.	**I valori etici e religiosi** ● Comprendere che la crescita è favorita e aiutata da tante persone ● Sperimentare la bellezza e la possibilità di vivere in pace tra amici ● Osservare con stupore e meraviglia la vita e il mondo ● Maturare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente ● Riconoscere la valenza religiosa dello scambio dei doni a Natale ● Conoscere la Chiesa come la famiglia di Dio, per celebrare la fede	**I valori etici e religiosi** ● Le persone che aiutano a crescere ● Situazioni di pace e di "riconciliazione" tra amici ● Il valore dell'essere umano e del Creato ● Atteggiamenti di rispetto e cura per l'ambiente ● Il significato cristiano del Natale ● La Chiesa come famiglia avente Dio come Padre ● La Chiesa come edificio sacro e luogo di preghiera e di condivisione

DISCIPLINA: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**		
Competenza chiave europea: competenza sociale e civile in materia di cittadinanza		
EDUCAZIONE SVOLTA IN MODO TRASVERSALE		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Cittadinanza e Costituzione ● Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. ● Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione. ● Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. ● Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi ● Partecipare in modo attivo alla cittadinanza	**Cittadinanza e Costituzione** ● Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza anche in rapporto alle varie culture accettandone le diversità.	**Cittadinanza e Costituzione** ● Il contesto scolastico e le sue caratteristiche ● Le regole della convivenza sociale.