MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "88° EDUARDO DE FILIPPO"
CODICE FISCALE 94097170636 - CODICE MECCANOGRAFICO NAIC8B300N
Via Il Flauto Magico Lotto I - CAP. 80147 – Napoli
☎/🖷 081/7746448 - ☎dir. 081/7748581
e-mail: naic8b300n@istruzione.it - PEC: naic8b300n@pec.istruzione.it

ITALIANO CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, sia negli scambi comunicativi sia su argomenti di studio esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio capacità critiche e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio ricco e ben articolato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno interagisce in modo collaborativo negli scambi comunicativi e su argomenti di studio esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. L'alunno interagisce in maniera pertinente negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali. Produce testi quasi sempre corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. L'alunno interagisce in maniera abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con un lessico semplice ed adeguato al contesto. Legge testi di vario tipo in modo discretamente corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali talvolta con il supporto di domande guida fornite dall'insegnante. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo Essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. L'alunno presta attenzione con discontinuità ed interagisce negli scambi comunicativi con un lessico un po' limitato e incerto. Legge testi di vario tipo in modo sufficientemente corretto, e comprende i testi operando collegamenti essenziali spesso con l'aiuto del docente. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con molta difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto. Non riconosce le parti del discorso e la struttura della frase anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Padroneggia i concetti base del sistema di numerazione, utilizzandoli correttamente e con sicurezza in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali e decimali, passando con scioltezza tra i diversi modi rappresentativi. Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione in diversi contesti. Utilizza in modo attento, preciso ed efficace gli strumenti di misurazione, rilevando correttamente le misure. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure, eseguendo conversioni in modo rapido e sicuro in vari contesti. Nelle situazioni problematiche individua facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomentandoli efficacemente con proprietà di linguaggio.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio adeguato.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali. Applica ed esegue correttamente calcoli mentali e scritti. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza. Utilizza in modo adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure. Riconosce le principali unità di misura. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto illustrandole con linguaggio semplice ma efficace	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza con alcune incertezze i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo abbastanza adeguato con i numeri naturali e decimali. Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza. Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con discreta precisione. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure non sempre corrette. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni con qualche incertezza. Nelle situazioni problematiche progetta semplici percorsi risolutivi, illustrandoli con un linguaggio semplice.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il supporto di materiali. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali con il supporto di materiali e con l'aiuto dell'insegnante. Esegue calcoli mentali e scritti con difficoltà, ricorrendo spesso al supporto di materiali. Descrive e rappresenta figure con difficoltà, necessitando del supporto di materiale concreto. Utilizza in modo incerto gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza con difficoltà gli strumenti di misurazione, rileva misure con il supporto dell'insegnante. Riconosce le principali unità di misura, effettua misure conversioni con l'aiuto del docente. Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva. Progetta e illustra semplici percorsi risolutivi solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il supporto di materiali. Solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Anche se supportato costantemente, individua con difficoltà i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche.

INGLESE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande in una situazione nota e non nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale e originale la varietà di risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande in una situazione nota e non nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale la varietà di risorse fornite dal docente. .	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificandone il tema generale. Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande prevalentemente in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. in modo autonomo, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente, identificandone il senso generale. Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo discontinuo non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in una situazione nota. Legge, interpreta e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall' aiuto del docente. Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche se guidato l'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e inadeguato. Anche con il supporto costante del docente mostra grande difficoltà nel leggere, e comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi, e nello scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

STORIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con immediatezza e sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza e piena competenza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, con piena padronanza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con immediatezza e correttezza. Espone con coerenza e arricchisce con ricerche personali, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Riconosce, con sicurezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, correttamente, relazioni e differenze. Individua ed utilizza, con sicurezza, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale con correttezza. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce, in modo autonomo, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando semplici relazioni e differenze. Individua ed utilizza, adeguatamente, diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa ipotesi sulle cause e le dinamiche degli eventi. Utilizza correttamente, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale in modo corretto. Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e chiaro.	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce, con qualche incertezza, relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando, in modo pressoché corretto, relazioni e differenze. Individua ed utilizza i più comuni tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Analizza e fa, con la guida dell'insegnante, semplici ipotesi sulle cause e le dinamiche di avvenimenti. Utilizza, con qualche incertezza, strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche reperti iconografici e consulta testi di carattere cartaceo e digitale, con L'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice ma efficace.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Presenta qualche difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca civiltà ed eventi sulla linea del tempo il più delle volte guidato dall'insegnante. Va guidato per individuare ed utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause e le dinamiche degli avvenimenti. Utilizza con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per ricavare e produrre semplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale. Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Presenta molte difficoltà nel riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. Colloca eventi sulla linea del tempo solo se guidato dall'insegnante. Anche se guidato fatica ad utilizzare, i più comuni tipi di fonti e per ricavare semplici conoscenze storiche ed eventi del passato. Non è in grado di fare ipotesi sulle cause degli avvenimenti. Utilizza solo con la guida dell'insegnante, semplici strumenti convenzionali come la linea del tempo, tabelle e grafici. Va guidato per produrre semplici informazioni e per consultare testi di carattere cartaceo e digitale Espone gli argomenti sia in forma scritta, sia in forma orale, in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie. Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso utilizzando anche risorse personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze, con continuità. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni non note. Possiede un completo e personale linguaggio che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note con continuità. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Possiede un corretto linguaggio che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo pressocché autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con discreta padronanza mappe e carte. Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto, individuandone analogie e differenze in situazioni note. Rielabora le informazioni in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo abbastanza dettagliato e completo. Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni coerenti.	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte a volte con l'aiuto dell'insegnante. Possiede un semplice linguaggio che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti in situazioni note, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte. Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice. Rielabora se guidato le informazioni minime. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un essenziale linguaggio che utilizza per leggere carte con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava informazioni da alcune fonti. Descrive con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale. Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con molta difficoltà e legge carte prevalentemente l'aiuto dell'insegnante. Possiede un limitato linguaggio che non gli consente di leggere carte anche con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato ricava a fatica limitate informazioni da alcune fonti. Descrive in modo stentato anche con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli aspetti principali delle regioni geografiche italiane.

SCIENZE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato con proprietà di linguaggio e apportando contributi personali anche in situazioni non note. Individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate sempre in modo autonomo e sicuro, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato con proprietà di linguaggio e collegamenti con altre discipline. Individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo e sicuro. Riconosce e distingue sempre in modo sicuro e autonomo le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate quasi sempre in modo autonomo, ed è in grado di elaborare spiegazioni di quanto osservato in situazioni note. In modo abbastanza sicuro e corretto individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo autonomo, mobilitando diverse risorse personali. Riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con l'aiuto del docente, ed elabora spiegazioni di quanto osservato solo in situazioni note. Talvolta, in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo non sempre corretto. Talvolta, con l'aiuto del docente, riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, ed elabora in modo essenziale spiegazioni di quanto osservato. Con l'aiuto del docente e in situazioni note, individua le proprietà dei materiali, conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo incerto. Con l'aiuto e la guida del docente riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Realizza esperimenti relativi alle osservazioni effettuate solo con la guida e l'aiuto del docente, e non sempre elabora spiegazioni di quanto osservato. Anche se guidato dal docente e in situazioni note, individua con grandi difficoltà le proprietà dei materiali; conosce le fonti energetiche principali, i corpi celesti e le caratteristiche di suono e luce in modo molto lacunoso e incerto. Nonostante l'aiuto e la guida del docente non sempre riconosce e distingue le strutture fondamentali del corpo umano

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell' utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell' utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali. È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buone capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso consapevole, e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità, in situazioni note o nuove, nell' utilizzare adeguatamente risorse materiali e informative fornite dal docente e solo talvolta reperite in altri contesti. Utilizza in modo efficace competenze afferenti ad altre discipline, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discreta capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Impiega nelle occasioni proposte dal docente diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e ne fa un uso responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mostra interesse e capacità discreti nell' utilizzo, solo in situazioni note e talvolta supportato dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli. In modo semplice ma funzionale, utilizza le conoscenze inerenti alle diverse discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia discrete capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. A volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo ma funzionale, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell' utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti- Evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell' utilizzo, solo in situazioni note e supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva con molta difficoltà e col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti- Mostra molta difficoltà nell'analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

ARTE CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore l'alunno/a, in completa autonomia, ha raggiunto notevoli risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Completamente autonomo/a traspone con sicurezza e originalità, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Acuto/a e impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Con impegno costante e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia, ha raggiunto risultati molto buoni nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Traspone con sicurezza nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con pertinenza le informazioni nel loro complesso	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Con impegno e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Autonomo/a traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie con correttezza le informazioni principali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Con sensibilità interiore l'alunno/a, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Il più delle volte col supporto del docente e solo in situazioni note, traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti alle diverse discipline di cui coglie le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, in modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa, grazie all'attivazione di competenze afferenti solo ad alcune discipline	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, in modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente. Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato l'efficacia comunicativa.

MUSICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con padronanza originalità e proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue in modo sicuro brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con proprietà di linguaggio e ne riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo adeguato e ne riconosce correttamente gli elementi costitutivi. Esegue brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere corretto. Riconosce gli elementi costitutivi di base di un brano musicale. Esegue in modo discreto semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo incerto e con il supporto del docente Riconosce parzialmente gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue parzialmente semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso in modo molto incerto anche con il supporto del docente Riconosce con molta difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Esegue con molta difficoltà semplici brani vocali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite con notevole sicurezza in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo espressivo in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità e consapevolezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall'insegnante, e non legata all'attività esclusivamente motoria, con competenze che attingono in modo pertinente ad informazioni derivanti dalle varie discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, con continuità.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza le abilità motorie in modo espressivo, con discontinuità e a volte col supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, e attiva competenze che afferiscono alle varie discipline di cui ha colto l'essenziale. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo poco espressivo, con discontinuità e con il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi per il bene comune il più delle volte con lo stimolo del docente, e attiva, solo col suo costante affiancamento, competenze che afferiscono alle informazioni essenziali solo di alcune discipline. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo molto poco espressivo, con discontinuità nonostante il supporto dell'insegnante. Mostra di impegnarsi poco per il bene comune nonostante lo stimolo del docente, Poco Integrato/a nel gruppo, non rispetta i criteri di base di sicurezza e salute per il benessere proprio e degli altri nonostante lo stimolo del docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora spontaneamente e di buon grado nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà i. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, a volte con l'invito da parte dell'insegnante. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. Se guidato assume comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull'importanza di assumere comportamenti di vita ispirati alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di tener conto dei punti di vista dei compagni e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri, né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita