MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "88° EDUARDO DE FILIPPO"
CODICE FISCALE 94097170636 - CODICE MECCANOGRAFICO NAIC8B300N
Via Il Flauto Magico Lotto I - CAP. 80147 – Napoli
☎/🖷 081/7746448 - ☎dir. 081/7748581
e-mail: naic8b300n@istruzione.it - PEC: naic8b300n@pec.istruzione.it

ITALIANO CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale le informazioni principali e le loro relazioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale spesso con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche, ricorrendo spesso al supporto del docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a, solo con il costante supporto dell'insegnante, ascolta e legge testi di diversa tipologia, mostrando di cogliere qualche informazione. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Produce semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante. L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici compiti.

MATEMATICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando con sicurezza e proprietà di linguaggio procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro e legge e costruisce accuratamente grafici e tabelle in completa autonomia. Comprende appieno e risolve correttamente problemi anche con soluzioni originali.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo chiaro e corretto procedure di calcolo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e legge e costruisce correttamente grafici e tabelle. Comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie risolutive adeguate.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo semplice ma efficace procedure di calcolo. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Riconosce denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche e legge e costruisce grafici e tabelle. Comprende e risolve dopo attenta lettura situazioni problematiche.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo semplice procedure di calcolo. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con discreta sicurezza; legge e costruisce grafici e tabelle, a volte con il supporto dell'insegnante. Comprende globalmente e risolve, talvolta con il supporto del docente, situazioni problematiche.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a conosce i numeri naturali, ma spesso verbalizza le procedure di calcolo con il supporto del docente. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con incertezza; con l'aiuto dell'insegnante legge e costruisce grafici e tabelle. Comprende e risolve semplici situazioni problematiche note solo con il supporto del docente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a conosce i numeri naturali i ma opera con essi con grande difficoltà. Effettua semplici misurazioni solo con l'aiuto del docente ed opera con molta incertezza con le figure geometriche. Non è in grado di utilizzare grafici e tabelle né di comprendere e risolvere situazioni problematiche.

INGLESE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio adeguata al contesto. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, in situazioni note e non note. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con piena sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note con sicurezza e padronanza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta e comprende con buona sicurezza istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano contestualizzati in situazioni note. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e coglie il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note con discreta sicurezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Talvolta con il supporto dell'insegnante, interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Legge e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano sotto la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Principalmente con il supporto del docente e di risorse fornite, legge e scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.	L'alunno/ non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Anche con il supporto del docente e di risorse fornite, con molta difficoltà scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.

STORIA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto, approfondito e arricchito da ricerche personali. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo autonomo ed originale. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo completo e corretto con buona capacità di sintesi. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione completa e approfondita. Utilizza in modo proficuo e corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, con piena padronanza, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti Riferisce in modo chiaro e articolato	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo corretto e completo. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo corretto. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) con capacità di rielaborazione corretta. Utilizza correttamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, in modo corretto, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti Riferisce in modo corretto e adeguato le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo abbastanza corretto. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato in modo discretamente corretto. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo corretto con il supporto di materiali forniti dall'insegnante. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Utilizza in modo abbastanza corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e testi scritti in modo semplice ma efficace. Riferisce in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo in modo essenziale. Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato supportato dalla guida dell'insegnante. Analizza ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza) in modo essenziale. Conosce l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà) rielabora le conoscenze in modo essenziale. Utilizza con qualche incertezza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo. Rappresenta, con qualche incertezza, conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Riferisce con qualche incertezza le conoscenze acquisite, con un linguaggio semplice.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Trova qualche difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato. Effettua analisi e sintesi parziali e va guidato per analizzare ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce in modo frammentario l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo. Manifesta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Espone un argomento di studio solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Trova molta difficoltà a riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo. Solo con la guida dell'insegnante individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato e va guidato per analizzare le ipotesi varie sull'origine dell'Universo, della Terra e dell'uomo (miti, Bibbia, Scienza). Conosce in modo molto frammentario e lacunoso l'evoluzione dell'uomo dalle esperienze preistoriche alle prime civiltà. Ha bisogno di essere guidato dal docente per utilizzare la linea del tempo. Manifesta molta difficoltà a rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti Espone un argomento di studio in modo stentato e solo se guidato dall'insegnante.

le conoscenze acquisite.					

GEOGRAFIA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/ si orienta con sicurezza e padronanza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dettagliato e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza e continuità mappe e carte. anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e consapevole anche in situazioni non note. Rappresenta con continuità in modo preciso e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. anche in situazioni non note, coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua autonomamente le relazioni tra elementi fisici ed antropici. Anche in situazioni non note, descrive con continuità, e in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce l'importanza degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo abbastanza sicuro e in autonomia. L'alunno, con continuità, rappresenta correttamente e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con continuità propriamente mappe e carte. L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive con continuità in modo corretto e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno, in situazioni note, descrive con continuità in autonomia in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte. L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici. L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, principalmente con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. L'alunno con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante. L'alunno con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento. L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Anche se supportato non è in grado di usare semplici mappe. L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto frammentario e lacunoso il territorio circostante e gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Solo se supportato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

SCIENZE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive con puntualità e precisione quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno. Descrive correttamente quanto osservato e sperimentato, utilizzando sia risorse interne sia esterne. Classifica e descrive, in modo corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico, in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi osservando gli esperimenti proposti per spiegare un fenomeno. Descrivere quanto osservato e sperimentato utilizzando per in modo semplice ed efficace. Classifica e descrive, con un linguaggio corretto esseri viventi e non viventi cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza il metodo scientifico per formulare ipotesi e per osservare gli esperimenti proposti facendo ricorso, talvolta, alla guida dell'insegnante. Descrive quanto osservato e sperimentato in modo semplice. Classifica e descrive in modo semplice, esseri viventi e non viventi talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni. Descrive quanto osservato e sperimentato con l'aiuto dell'insegnante- Classifica e descrive in modo semplice, sotto la guida del docente, esseri viventi e non viventi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Necessita della guida dell'insegnante per osservare e descrivere semplici fenomeni e per descrivere quanto osservato e sperimentato. Fatica a classificare e descrivere, anche in modo semplice, esseri viventi e non viventi anche con la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Riconosce in maniera sicura e consapevole le funzioni principali di un'applicazione informatica; produce manufatti seguendo con consapevolezza e in modo continuo le indicazioni date. Lavora in piena autonomia apportando un contributo personale ed originale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Riconosce con sicurezza le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso. Lavora autonomia apportando un contributo personale nella realizzazione di un compito, anche digitale. Conosce e classifica in sicuro i materiali proposti e ne individua le proprietà. Riconosce in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di semplici oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica, costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma, Conosce e classifica i materiali proposti e ne individua generalmente le proprietà. Riconosce la funzione di semplici oggetti e le loro trasformazioni nel tempo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso ma non sempre ne coglie i passaggi. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti. Riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato sotto la sua guida. Coglie le caratteristiche principali dei materiali proposti e riconosce la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano in modo essenziale.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica solo con l'aiuto dell'insegnante e realizza un manufatto o un elaborato unicamente con il supporto costante. Con molta difficoltà riconosce le caratteristiche principali di materiali e oggetti di uso quotidiano. .

ARTE CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte, ne apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi. Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Descrive ed analizza, talvolta con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Descrive ed analizza, spesso con la guida del docente, i messaggi visivi ed individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Anche con il supporto dell'insegnate descrive ed analizza in modo molto incerto i messaggi visivi o opere d'arte.

MUSICA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo e consapevole. Discrimina in modo autonomo eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Mostra piena padronanza e correttezza nell'eseguire canti individuali, di gruppo, ritmi in modo originale e creativo.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo autonomo e corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo attivo. Discrimina in modo adeguato eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue in modo corretto canti individuali, di gruppo, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono. Discrimina in modo discreto eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Esegue semplici canti individuali e di gruppo, ritmi rispettando tempo e intonazione in modo discreto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Discrimina in modo parziale eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e sequenze ritmiche di base e semplici parametri del suono principalmente sotto la guida del docente. Anche se guidato fatica a discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte. Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti individuali e di gruppo e ritmi.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assume comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei giochi di squadra. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume, assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Comprende appieno il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita