MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "88° EDUARDO DE FILIPPO"
CODICE FISCALE 94097170636 - CODICE MECCANOGRAFICO NAIC8B300N
Via Il Flauto Magico Lotto I - CAP. 80147 – Napoli
☎/🖷 081/7746448 - ☎dir. 081/7748581
e-mail: naic8b300n@istruzione.it - PEC: naic8b300n@pec.istruzione.it

ITALIANO CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e con espressione e comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, legge scorrevolmente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto. Scrive rispettando le Convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili	L'alunno/a ascolta, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Si esprime correttamente collegando principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi.	L'alunno/a ascolta, legge correttamente e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe talvolta con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime correttamente con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe spesso con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza e spesso con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e richiede la guida costante dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno conta, legge scrive rappresenta ed opera con i numeri naturali con correttezza e piena padronanza ed esegue i calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce. Riconosce denomina descrive disegna le principali figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro e con padronanza legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi, In piena autonomia analizza correttamente situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue le quattro operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo spesso autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo discretamente corretto nelle situazioni proposte. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo talvolta con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e talvolta con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi. Con il supporto del docente, analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive note.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo incerto. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo spesso con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Con la guida del docente legge diagrammi e tabelle ed applica procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri naturali in modo molto insicuro. Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce, denomina descrive e disegna le principali disegni figure geometriche. Effettua semplici misurazioni e solo l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura. Sotto la guida costante del docente legge diagrammi e tabelle. Anche se guidato non è in grado di applicare procedure risolutive note per risolvere semplici problemi.

INGLESE CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande. Legge, interpreta, comprende e scrive parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note,	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi in modo autonomo e adeguati al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, in completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano talvolta con il supporto del docente. Interagisce semplicemente ponendo e rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, solo in situazioni note e con il supporto del docente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce solo alcuni e semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con il supporto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente e comunque in situazioni note.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche sotto la guida e il supporto del docente, l'alunno/a non riesce ad ascoltare, riconoscere e riprodurre semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Non Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande. Con molta difficoltà legge parole e usa brevi messaggi in situazioni note.

STORIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza ed autonomia. Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti e non noti. Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti e non noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio preciso e personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ordina e colloca nel tempo con sicurezza fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti e non noti. Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti e non noti; produce semplici testi orali e scritti utilizzando un linguaggio corretto e adeguato	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti noti in modo quasi sempre autonomo e continuo, in situazioni note Rappresenta con buona sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo in contesti talvolta con la guida del docente. Rappresenta con discreta sicurezza le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe, in contesti noti; talvolta con il supporto dell'insegnante, produce semplici testi orali utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti prevalentemente noti e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe in contesti noti unicamente con il supporto del docente utilizzando un linguaggio essenziale.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante. Con molta difficoltà ordina e colloca nel tempo fatti e eventi riferiti alla propria esperienza in contesti noti e unicamente con il supporto del docente. Rappresenta graficamente e verbalmente le conoscenze frammentarie che ha appreso con molta difficoltà anche se guidato.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza utilizzando anche risorse proprie. Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo, consapevole anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza; rappresenta in modo preciso oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note. Rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con discreta sicurezza punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e carte. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta dati e carte. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante talvolta con il supporto dell'insegnante Realizza e usa semplici mappe e carte. Talvolta con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe. Riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne Individua gli elementi fisici ed antropici con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno con molta difficoltà si orienta nello spazio. Rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante solo con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di usare semplici mappe né riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi.

SCIENZE CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà Osserva e coglie curiosità e spirito d'osservazione in modo autonomo e sicuro le trasformazioni naturali dell'ambiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. Classifica e descrive in completo e sicuro viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo sicuro elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà Osserva e coglie curiosità e spirito d'osservazione in modo autonomo e sicuro le trasformazioni naturali dell'ambiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo abbastanza completo viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze. Osserva, identifica e descrive in modo corretto elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Classifica e descrive in modo globale viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze, talvolta con il supporto dell'insegnante. Osserva, identifica e descrive in modo essenziale elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie in modo non sempre corretto le trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, con il supporto del docente trasformazioni naturali dell'ambiente.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Con molta difficoltà classifica e descrive in modo incerto viventi e non viventi cogliendone somiglianze e differenze anche se guidato. Osserva e descrive, solo se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Osserva e coglie, solo con il supporto del docente trasformazioni naturali dell'ambiente.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina in situazioni note e non note. Esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, autonomamente e con sicurezza, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente e originale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina in situazioni note e non note. Esegue, in autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone, le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente ed efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza in modo adeguato giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina in situazioni note. Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina solo in situazioni note. Guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente. Nello svolgimento del percorso attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche sotto la guida del docente, esegue in modo molto incerto rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune con molta insicurezza. Realizza un oggetto in cartoncino, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nello svolgimento del percorso applica in modo frammentario competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.

ARTE CLASSE SECONDA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo personale ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo accurato messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale. Descrive ed analizza in modo corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente. Talvolta con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo. Con il supporto del docente, descrive ed analizza in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore. Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.

MUSICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo. Riconosce in maniera autonoma e completa le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce in modo discreto le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina in maniera non sempre precisa l'origine delle varie fonti sonore. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo completo e sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori in modo sicuro. Riconosce e comunica in maniera consapevole stati di benessere, assume comportamenti esemplari per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Riconosce e comunica efficacemente stati di benessere, assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Riconosce e comunica stati di benessere, assume comportamenti generalmente adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume, assume comportamenti inadeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende pienamente il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità. Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità. È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse senza cura né senso di responsabilità. Spesso non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità. Difficilmente collabora nel lavoro e nel gioco. Con molta difficoltà adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Generalmente non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza. Non ha ancora acquisito consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco) né è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.