MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
Istituto Comprensivo "88° EDUARDO DE FILIPPO"
CODICE FISCALE 94097170636 - CODICE MECCANOGRAFICO NAIC8B300N
Via Il Flauto Magico Lotto I - CAP. 80147 – Napoli
☎/🖷 081/7746448 - ☎dir. 081/7748581
e-mail: naic8b300n@istruzione.it - PEC: naic8b300n@pec.istruzione.it

ITALIANO CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo molto scorrevole, brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e ben articolato, utilizzando il lessico in modo appropriato con piena padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili in modo originale e personale.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando il lessico in modo appropriato e con padronanza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo abbastanza scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge in modo sufficientemente scorrevole brevi testi; si esprime oralmente e per iscritto in modo abbastanza corretto utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi spesso in modo incerto; si esprime oralmente e per iscritto con il supporto e la guida del docente e usa un lessico limitato in modo insicuro. Svolge le attività principalmente sotto la guida e col supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno/a ascolta, comprende solo parzialmente e con l'aiuto del docente gli argomenti affrontati in classe; legge e scrive parole solo con il supporto costante dell'insegnate ed usa un lessico molto limitato in modo molto incerto. Non riesce abitualmente a svolgere e portare a termine le attività proposte da solo ma richiede guida costante del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a con piena sicurezza e consapevolezza conta, legge e scrive e rappresenta numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; con sicurezza legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni applicando strategie risolutive originali ed adeguate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali e entro il 20; esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; legge e rappresenta dati in tabelle e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni applicando strategie risolutive adeguate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività, il più delle volte, in autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti proposti. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Con discreta autonomia e sicurezza esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi; utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; legge e rappresenta dati in tabella e diagrammi; risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali entro il 20. Talvolta con il supporto dell'insegnante, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio; padroneggia discretamente le più comuni relazioni topologiche; esegue percorsi sul terreno e sul foglio; conosce le principali figure geometriche; con il supporto del docente esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi ed utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; con il supporto del docente risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con incertezza. Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni solo con il costante supporto dell'insegnante.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Con molta difficoltà legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica. Non è in grado di risolvere problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni anche se guidato dall'insegnante.

STORIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con piena padronanza. Riconosce con sicurezza e in piena autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza e in piena autonomia la successione temporale degli avvenimenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con correttezza. Riconosce con sicurezza e in autonomia le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in situazioni note e non note. Rappresenta graficamente e verbalmente con padronanza la successione temporale degli avvenimenti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo adeguato. Riconosce con discreta sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti. Rappresenta graficamente e verbalmente la successione temporale degli avvenimenti in modo semplice e adeguato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale con la guida del docente. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo abbastanza adeguato. Con il supporto dell'insegnante riconosce con discreta sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti e i cicli temporali in contesti noti. Rappresenta graficamente e verbalmente in modo adeguato la successione temporale degli avvenimenti solo in situazioni note e talvolta con la guida dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario. Riconosce con qualche difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti solo in situazioni note anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta graficamente e verbalmente con qualche difficoltà la successione temporale degli avvenimenti e richiede spesso l'intervento e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con molta incertezza anche se aiutato dall'insegnante Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario nonostante la guida del docente. Riconosce con molta difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità, la durata degli avvenimenti solo in situazioni note anche con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Rappresenta graficamente e verbalmente con difficoltà la successione temporale degli avvenimenti anche se guidato.

INGLESE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno/asvolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in modo autonomo, articolato e appropriato in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando con sicurezza parole e frasi adatte a situazioni in modo autonomo. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente ed originale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note. Interagisce utilizzando correttamente parole e frasi. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo pertinente.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note. Interagisce utilizzando correttamente parole e frasi, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi. Completa semplici parole o frasi in modo efficace.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note talvolta con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi in modo essenzialmente appropriato il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo. Completa semplici parole o frasi in modo semplice ma adeguato.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Anche con il supporto e la guida del docente L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, con molta difficoltà. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo molto incerto e parziale. Non è in grado di leggere, e comprendere parole e brevi messaggi. Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note. Traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo, anche in situazioni non note. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a si muove con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note, sia riferiti a se stesso sia agli altri. Esegue e descrive con sicurezza percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri. Individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo autonomo, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo abbastanza corretto le indicazioni topologiche, in situazioni note. Esegue e descrive percorsi rispettando gli indicatori spaziali sia riferiti a se stesso sia agli altri in situazioni note. individua con continuità gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita in modo abbastanza autonomo e sicuro in situazioni note.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e utilizzando in modo corretto le indicazioni topologiche solo in situazioni note e talvolta con il supporto del docente. Esegue e rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e il più delle volte con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Con l'aiuto del docente esegue semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso solo in situazioni note e individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a si muove nello spazio circostante utilizzando in modo molto incerto le indicazioni topologiche e solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Anche se guidato non è in grado di eseguire semplici percorsi rispettando gli indicatori spaziali riferiti a se stesso né Individua gli elementi e le funzioni dei diversi spazi che caratterizzano l'ambiente di vita.

SCIENZE CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo e sicuro elementi diversi utilizzando cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione alla stagionalità. Mette in relazione in modo sicuro gli organismi viventi con i loro ambienti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a osserva identifica e descrive in con sicurezza elementi diversi utilizzando cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo completo e sicuro animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione alla stagionalità. Mette in relazione in modo corretto gli organismi viventi con i loro ambienti.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con sicurezza. L'alunno/a osserva identifica e descrive in modo completo elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo abbastanza completo animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze, anche in relazione alla stagionalità. Mette in relazione in modo abbastanza corretto gli organismi viventi con i loro ambienti	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo in modo talvolta con il supporto dell'insegnante. L'alunno osserva identifica e descrive in modo semplice ma efficace elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo globale animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze. Mette in relazione con alcune incertezze gli organismi viventi con i loro ambienti	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a osserva e descrive, se guidato, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo incerto animali e vegetali cogliendone somiglianze e differenze con parziale autonomia. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, se guidato.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a fatica ad osservare e descrivere, anche con il supporto del docente, elementi diversi utilizzando i cinque sensi per analizzarne qualità e proprietà. Classifica e descrive in modo molto incerto e frammentario animali e vegetali. Mette in relazione gli organismi viventi con i loro ambienti, solo se guidato

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Mostra una completa conoscenza dei primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo con sicurezza compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. L'alunno/a esegue, in autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce in modo sicuro i primi contenuti presentati, relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono, ai vari materiali, svolgendo compiti anche in situazioni nuove. Realizza un elaborato che risulta essere significativo, corretto e strutturato.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. L'alunno/a esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Mostra una buona conoscenza dei contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali, svolgendo compiti proposti. Realizza un elaborato che risulta essere ben sviluppato e corretto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. L'alunno/a, guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati a volte sotto la guida dell'insegnante. Realizza un elaborato semplice ed in gran parte corretto con talvolta con 'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. L'alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Conosce ed usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo essenziale. Realizza un elaborato in modo semplice, essenziale ed abbastanza corretto con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'alunno/a, con molta insicurezza e nonostante il supporto dell'insegnante, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Assimila con fatica le conoscenze dei primi contenuti presentati relativi agli oggetti, alle loro caratteristiche, alle parti che li compongono e ai vari materiali. Realizza un elaborato in modo rudimentale solo con l'aiuto dell'insegnante

ARTE CLASSE PRIMA

Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. L'alunno/a utilizza in modo molto creativo ed originale i colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo accurato e ricco di elementi espressivi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. L'alunno/a utilizza in modo creativo colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo personale.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo coerente.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. L'alunno/a utilizza colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore in modo semplice ma significativo.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. L'alunno/a utilizza in modo superficiale colori e materiali per esprimere sensazioni ed emozioni o rappresentare la realtà esteriore.

MUSICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo. Riconosce in maniera autonoma e completa le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei armoniosi, adeguati e precisi.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con sicurezza. Riconosce le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina con sicurezza l'origine delle fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Crea ritmi ed esegue brani vocali mantenendo l'intonazione e il tempo. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo autonomo. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei vari fenomeni sonori. Discrimina l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali. Esegue in modo adeguato ritmi e brani vocali in gruppo, rispettando il tempo e l'intonazione. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei coordinati.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Ascolta, analizza e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo generico. Riconosce in modo discreto le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina in maniera non sempre precisa l'origine delle varie fonti sonore. Segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali. Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei discretamente coordinati.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali con il supporto dell'insegnante. Se guidato riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e rappresenta suoni e rumori dell'ambiente circostante con molta difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Riconosce in maniera molto incerta le caratteristiche dei fenomeni sonori. Discrimina con difficoltà l'origine delle varie fonti sonore. Riconosce i diversi linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante. Se guidato riproduce ritmi, partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali e con l'aiuto e l'incoraggiamento dell'insegnante sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica regole di convivenza con attivo, sistematico e costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo completo e sicuro. Si esprime con un efficace, comunicativo sicuro linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Conosce e applica regole di convivenza con costante impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con precisione, le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute in modo sicuro. Si esprime con un efficace, linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce correttamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori ed assume buoni comportamenti relativi alla salute. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Conosce e, talvolta con il richiamo dell'insegnante, applica regole di convivenza con discreto impegno relazionale ne confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con discreta funzionalità ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se stimolato dal docente. Si esprime, talvolta, con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Conosce e applica regole di convivenza con discontinuo impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce con sufficiente correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con minima significatività nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce e applica regole di convivenza con impegno relazionale molto discontinuo nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di gruppo. Conosce in modo frammentario e insicuro le parti del corpo, utilizza diversi schemi motori basilari in maniera incerta ed assume buoni comportamenti relativi alla salute se guidato dal docente. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA					
Descrizione dei giudizi (L. 150/2024 e O.M. 2025 linee guida 2024)					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

L'alunno/a in piena autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a in autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità. Con il supporto e lo stimolo dell'insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato. Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco. Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	L'alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità. Non osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità anche se opportunamente stimolato. Non collabora nel lavoro e nel gioco. Mostra grande difficoltà ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Non è in grado di accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e di limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.